

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.О.Директора школы

_____ /Г.В.Висленева/

« ___ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс**

Разработана:
учителем русского языка и литературы
I категории
И.Б.Кокоревой

с. Куженкино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский) .

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

«Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение видами речевой деятельности:

➤ *аудирование и чтение*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, ресурсы Интернет, словари различных типов, справочная литература);

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

преобразование, сохранение и передача информации, полученной в результате чтения и аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использование языковых средств.

➤ *говорение и письмо*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

владение различными видами монолога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог, их виды; стили речи, типы речи, основные единицы языка;

- опознавание и анализ основных единиц языка, их уместное употребление адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону языкового высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

**8 класс
(102 часа)**

Значение русского языка в современном мире 1 ч.

Повторение изученного 8 ч.

Пунктуация и орфография.

Знаки препинания: завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи 8 ч.

Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании.

Простое предложение.

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения 8 ч.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения 8 ч.

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

Односоставные предложения 11 ч

Главный член односоставного предложения. Назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения. Неполные предложения.

Простое осложнённое предложение 14 ч.

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Обособленные члены предложения 15 ч.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены.

Слова грамматически не связанные с членами предложения 14 ч.

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Чужая речь 7 ч.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6 ч.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Русский язык в современном мире.	1			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.	1			
3-4	Знаки препинания в сложном предложении.	2			
5-6	Буквы н и nn в суффиксах разных частей речи.	2			
7-8	Р.Р. Обучающее сжатое изложение «Проза жизни» (по тексту упр.26).	2			
9-10	Работа над ошибками изложения. Правописание НЕ с разными частями речи.	2			
11-12	ВПР	2			
13	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1			
14	Предложение как единица синтаксиса.	1			
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1			
16	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1			
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1			
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1			
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1			
20	Р.Р. Описание памятника культуры (теоретический материал).	1			
21	Подлежащее и сказуемое.	1			
22	Простое глагольное сказуемое.	1			
23-24	Р.р. Сочинение – описание «Чудный собор».	2			
25	Составное глагольное сказуемое.	1			
26	Составное именное сказуемое.	1			
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
28	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» с грамматическим заданием.	1			
29	Работа над ошибками диктанта. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1			
30	Определение.	1			
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1			
32	Обстоятельство.	1			
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1			
34	Р.р. Характеристика человека (теоретический материал).	1			
35	Повторение темы «Второстепенные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1			
36	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» с грамматическим заданием.	1			

37	Работа над ошибками диктанта. Главный член односоставного предложения.	1			
38	Назывные предложения.	1			
39	Определенно-личные предложения.	1			
40	Неопределенно-личные предложения.	1			
41	Р.Р. Инструкция.	1			
42	Безличные предложения	1			
43	Р.Р. Рассуждение (теоретический материал).	1			
44	Неполные предложения.	1			
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
46	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1			
47	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» с грамматическим заданием.	1			
48	Работа над ошибками контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	1			
49	Понятие об однородных членах.	1			
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
51-52	Р. Р. Изложение-сравнительная характеристика (на основе упр. 242).	2			
53	Работа над ошибками изложения. Однородные и неоднородные определения.	1			
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2			
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2			
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
60	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	1			
61	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» с грамматическим заданием.	1			
62	Работа над ошибками контрольного диктанта. Понятие об обособлении.	1			
63-64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2			
65-66	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Написание сочинения-рассуждения.	2			
67-68	Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	2			
69-70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2			
71-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2			
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			

74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
75	Повторение темы «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1			
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» с грамматическим заданием.	1			
77	Работа над ошибками контрольного диктанта. Обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1			
78	Употребление обращений.	1			
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1			
80-81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2			
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
83-84	ВПР	2			
85	Р.Р. Публичное выступление (упр.386).	1			
86	Междометия в предложении.	1			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
88	Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1			
89	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» с грамматическим заданием.	1			
90	Работа над ошибками контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1			
91	Косвенная речь.	1			
92	Прямая речь.	1			
93	Диалог.	1			
94	Рассказ.	1			
95	Цитата.	1			
96	Повторение темы «Чужая речь».	1			
97	Административный итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
98	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Синтаксис и морфология»	1			
99	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
100-102	Резервные уроки.	3			

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

УМК для учащихся:

1. Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., А.Д. Дейкина Русский язык. 8 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018.

УМК для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2018.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2018г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Егорова. Н.Е.Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>